

NOUVEAU VOYAGE

A SECOND AND THIRD YEAR
FRENCH COURSE FOR JUNIOR CYCLE

FREE
eBOOK
CODE INSIDE

STUDENT
CDs
INCLUDED



MARIA HARNEY & MARTINA LEAHY

g
GILL

NOUVEAU VOYAGE

A SECOND AND THIRD YEAR FRENCH
COURSE FOR JUNIOR CYCLE

2

MARIA HARNEY & MARTINA LEAHY



Gill Education
Hume Avenue
Park West
Dublin 12
www.gilleducation.ie

Gill Education is an imprint of M.H. Gill & Co.

© Maria Harney and Martina Leahy 2016

ISBN: 978-0-7171-6035-8

All rights reserved. No part of this publication may be copied, reproduced or transmitted in any form or by any means without written permission of the publishers or else under the terms of any licence permitting limited copying issued by the Irish Copyright Licensing Agency.

Design and layout: Design and print origination by Design Image

Illustrations: Derry Dillon and Brianfitzer.ie

Cover design: Two Associates

At the time of going to press, all web addresses were active and contained information relevant to the topics in this book. Gill Education does not, however, accept responsibility for the content or views contained on these websites. Content, views and addresses may change beyond the publisher or authors' control. Students should always be supervised when reviewing websites.

The authors and publisher have made every effort to trace all copyright holders, but if any have been inadvertently overlooked we would be pleased to make the necessary arrangement at the first opportunity.

The paper used in this book is made from the wood pulp of managed forests. For every tree felled, at least one tree is planted, thereby renewing natural resources.

Acknowledgements

I would like to thank my husband, Fearghal, my girls Aoibhinn and Emma, my parents, family and friends for their constant support and encouragement. Completing the *Nouveau Voyage* series would have been impossible without them. *Un grand merci de tout mon coeur*, Maria.

I would also like to express my sincere thanks to my family for their support, encouragement and enthusiasm throughout this project, Martina.

Thanks also to the staff of Gill & Macmillan for their support and enthusiasm throughout; especially to Neil, Aoileann, Anthony, Ciara, Sabine and Audrey.

The authors would also like to acknowledge: Greg Horton and the Wildern School in Southampton for the use of their pioneering Group Talk methodology in the book; © Charlotte Diamond Music SOCAN 1999 Sur le CD, 'Nous sommes tous comme les fleurs', www.charlottediamond.com; © Hatier Vacance for extracts from 'Les cyclistes du Tour de France', and 'Les Réseaux Sociaux'; © Milan Presse, extract from 'Ils parlent français l'autre bout du monde!'; Oxford University Press for extracts from *Clic! 3 Plus Students Book* and *Clic! 3 Plus En Solo Workbook* (OUP, 2008), copyright © Danièle Bourdais and Sue Finnie 2008, reprinted by permission of Oxford University Press.

Tables des Matières

Contents grid	iv
Introduction	viii
Unité 1 Enchanté	1
Unité 2 La Rentrée	36
Unité 3 Les Loisirs	71
Unité 4 Je Fais la Fête!	105
Unité 5 La Nourriture	136
Unité 6 En Ville!	171
Unité 7 Bonnes Vacances	205
Unité 8 Retournons au Collège	237
Unité 9 Communiquons	277
Unité 10 La Santé	313
Unité 11 Voyageons	349
Unité 12 Travaillons en France	388
Appendices	
Révision pour le Brevet	427
Les Verbes	448



	Unité	Vocabulaire	Je lis, J'écris, Je parle et J'écoute
	Unité 1 : Enchanté 1	Je me présente 3 Le calendrier 4 Les adjectifs 7 Les animaux 12 Des questions 16 Des cartes postales 23	Le blog vidéo de Camille 3 Deux jeunes se présentent 5 Je me présente 6 Harry Potter se présente 6 Je parle avec ma camarade de classe 17 Je joue à un jeu 19 Des cartes postales de la rentrée 23 J'écris une carte postale 25 La lettre d'Audrey 27 La francophonie 29
	Unité 2 : La Rentrée 36	Les fournitures scolaires 38 Qui est à l'école ? 38 Mon emploi du temps et mes matières 42 Je parle de mes matières 45 Je parle de mes études 45 Les chiffres 51 Quelle heure est-il ? 54 Pendant la journée 54 Le système horaire de 24 heures 56 Des verbes pronominaux 57	Le blog vidéo de Camille 39 Une lettre de Sophie 40 Une passage à l'école de sorcellerie 44 Les élèves parlent de leurs matières préférées 45 Je parle de mes matières préférées 45 Les numéros de téléphone 51 Une journée type de Sheldon Cooper 61 La journée type de Marie-Laure 62 Je parle de ma journée type 64 Les journées types de Maxence et Sylvia 64
	Unité 3 : Les Loisirs 71	Faire de (sport) 74 Jouer à (sport) 75 Le week-end et mes loisirs 76 Les sports et les équipements 78 Un match 80 La musique : les genres de musique, les instruments et parler de la musique 85-86 La lecture – les genres de livres et parler d'un roman 92-93	Les jeunes parlent de leurs week-ends 76 Le blog de Julie 77 Les jeunes parlent de leur équipement de sport 79 Rugby – les filles jouent aussi » 80 Les cyclistes du Tour de France » 81 Jeanne et Luc parlent du week-end prochain 83 J'écris une carte postale 84 Le blog vidéo de Georges 86 Je lis « Les jeunes et leurs instruments » 87 Je parle de la musique 88 Le blog de Céline 89 Patricia et Simon parlent de leurs livres préférés 93 J'écoute « Mon roman préféré » 94 <i>Tintin</i> 94 Je parle de mon roman préféré 95 Une lettre de Maxence 96 Group talk – une vidéo et je donne mon avis 97-99
	Unité 4 : Je Fais la Fête! 105	Les fêtes en France 106 Mon anniversaire 107 Meilleurs vœux! 107 La nourriture et les boissons pour une fête 108 Les invitations 112-113 Veux-tu venir chez moi cet été ? 116 Accepter une invitation 128 Décliner une invitation 130	Le blog de Laure 110 Une lettre de Julie 110 Des invitations à des fêtes 112-115 Les jeunes invitent leurs amis à des fêtes 114 J'invite un ami à ma fête 114 Une lettre de James 117 Une lettre d'invitation à ton correspondant 118 Le week-end dernier, ma famille et moi... 124 Le blog vidéo de Camille – mon week-end 125 Les jeunes parlent de leurs week-ends 126 Je parle de mon week-end 126 J'écris une lettre sur mon week-end 127 Trois jeunes parlent de leurs week-ends et de leurs fêtes 127 Encore des lettres : pour accepter une invitation, pour décliner une invitation 128-30
	Unité 5 : La Nourriture 136	À la boucherie 138 À la charcuterie 139 Au marché/supermarché 140 À l'épicerie 141 À la pâtisserie 146 À la crèmerie 147 À la boulangerie 147 À la poissonnerie 148 Encore au marché 149 Des quantités 150 Les menus 155 Jeu de rôle – au restaurant 157 Les recettes 163	Les jeunes font des courses 139 Jouons à un jeu 141 Les repas 142 Madame Durand fait les courses 142 Je crée mon smoothie 143 Céline fait les courses 144 Émilie va au marché 144 Group talk – Mes goûts 146 Les jeunes font les courses 148 À la charcuterie – jeu de rôle 149 Des quantités 151 Conversation à la charcuterie 152 Maxime parle de ses repas 153 Des menus 155-56 Une conversation au restaurant 158 Une petite scène 158 Des cartes postales au passé composé 161-62 Des recettes 163-65 Une démonstration culinaire 165

 Grammaire	 Mon portfolio	 La langue cible
Les adjectifs 7 L'article défini et indéfini 11 L'interrogatif 11 Les verbes réguliers et irréguliers au présent 20–21 Le futur proche 25 La négation 29	1. Une carte des adjectifs 11 2. Une carte postale à mon/ma camarade de classe 25 3. Une lettre : je me présente 28	Comment ça s'écrit ? Comment dit-on... en français ? Qu'est ce que ça veut dire ?
Encore des adjectifs 46 Les verbes irréguliers écrire, dire et lire 48 Le futur simple des verbes réguliers 49 Les verbes pronominaux et les pronoms sujets réfléchis 57	4. Mon blog du collègue 46 5. Ma journée type 65	Ouvrez la fenêtre, s'il vous plaît. Éteignez les lumières ! Allumez les lumières !
Faire de/jouer à/jouer de 77 Le futur simple des verbes irréguliers 82 L'article partitif 87 Les adjectifs possessifs 91	6. Le blog de mon week-end 90 7. Une lettre sur mes loisirs et mon week-end 99	Corrigeons les devoirs ! Bonne chance pour le match ! Nous jouerons au foot demain !
Le verbe appeler 112 Révisions – avoir, boire, manger 118 Le passé composé des verbes réguliers avec avoir 119–23 Les verbes irréguliers devoir et vouloir + l'infinitif 129	8. Un blog de ma fête 110 9. Une invitation à une fête 114 10. Une lettre d'invitation 118 11. Une lettre sur mon week-end 127	J'ai perdu mon stylo. Je suis allé(e) au match de foot hier. Nous avons gagné. Nous avons perdu.
Verbes acheter, prendre, payer 143–57 L'article partitif 151 Le passé composé – avoir et les verbes irréguliers 159–61	12. Une lettre sur les repas en Irlande 145 13. Un jeu de rôle à la charcuterie 153	Avez-vous une agrafeuse ? Avez-vous une feuille supplémentaire ? Quelles sont les devoirs pour ce soir ? Quand est l'épreuve ?

	Unité	Vocabulaire	Je lis, J'écris, Je parle et J'écoute
	Unité 6 : En Ville! 171	Un ville 173 Demander son chemin 175 Les itinéraires 176 À la gare et les panneaux à la gare 182 Au parc d'attractions 188 Des petits mots 197	Où vont les jeunes ? 175 Devinette des bâtiments 176 Demander son chemin 177 Les itinéraires en ville 178 Un jeu de rôle – demander son chemin 181 Les conversations à la gare 183–84 Un jeu de rôle à la gare 185 La lettre de Lionel 187 Où se trouvent les attractions ? 189 Le blog de Noah 190 Une carte postale de ma sortie scolaire 191 Une vie de chat 192 Le recit de Bruno 195 Group talk – Au parc d'attractions 196 Des petits mots 198
	Unité 7 : Bonnes Vacances 205	Les pays et les langues 206 Au camping 209–211 La météo et le temps 214–16 Aller en colonie de vacances 219 Des voyages scolaires 225 À l'office du tourisme 227 Une lettre formelle à l'office du tourisme 231	Le décompte des votes de l'Eurovision 207 Les résultats sportifs 208 Au camping 209 Des conversations au camping 212 Le blog de James 212 Décris le temps 216 Écoute la météo 216 Des cartes postales 217 Je parle de l'été dernier 218 Le blog d'Éric 220 Julie travaille en colo 221 Partir en colonie de vacances 221 La lettre de Séamus 225 Avant de partir en échange scolaire 226 Des conversations à l'office du tourisme 228 Un jeu de rôle à l'office du tourisme 229 La lettre formelle de Mary 231
	Unité 8 : Retournons au Collège 237	Quelques nouvelles salutations 240 La rentrée et les vacances 251 Les sentiments 259	Je lis la lettre de Seán 247 Exercice oral – jeu de rôle 248 Je lis une chanson 250 Je regarde et j'écoute le blog vidéo de Sophie 251 Je lis le blog de Marie 257 Je me sens... 260 Je parle encore de la rentrée et des vacances au passé composé et à l'imparfait 267 Je joue à un jeu de société – La rentrée 270
	Unité 9 : Communiquons 277	La technologie 279 , 281 Les réseaux sociaux 295 Les médias 301	J'écris et je lis des textos 280 J'écris un courriel/un e-mail 280–81 Exercice oral – Jeu de rôle 282 Je parle de la technologie 286 Je parle des réseaux sociaux 299 Le blog vidéo de Camille 302 Je parle des médias 305
	Unité 10 : La Santé 313	Le corps 315 Les maladies 324 Les conseils 326 Prendre rendez-vous 330 Chez le médecin 332 À la pharmacie 338 Les accidents 339	<i>Le Petit Nicolas</i> : Je suis malade 319 Parlons – Quelques questions 328 Je prends rendez-vous 331 Une petite scène – « Je vais chez le médecin » 334 Je vais à la pharmacie 338 Le blog vidéo d'Audrey 341 Parlons – Quelques questions 343
	Unité 11 : Voyageons 349	Les moyens de transport 351 À l'hôtel 361 À l'auberge de jeunesse 364 La voiture 368 Les panneaux – Conduire sur les routes 370–71 Les accidents de la route 375 Le ferry 380 Voyageons en avion 382	Je parle des moyens de transport 353 Les blogs d'Anne et Philippe 354 Je lis un petit texte 359 Le blog vidéo de Georges 362 Je lis des avis 366 Exercice oral – Jeu de rôle 367 Le blog de Sabine 373 Je lis des annonces et des infos 377 Je compte 378
	Unité 12 : Travaillons en France 388	La francophonie 390 À la campagne 399 Les métiers 408	Je lis des textes concernant la francophonie 390 Parlons – Quelques questions 393, 405, 414 Le blog vidéo de Sophie 402 Je parle en groupe et je pose des questions 406 Le blog vidéo d'Audrey 413 Une petite scène 419 J'écris une lettre formelle 420

 Grammaire	 Mon portfolio	 La langue cible
La préposition à 174 Les prépositions de place 179 L'impératif 180–81 Le passé composé avec être 192–95 Le passé composé au négatif 197	14. Un jeu de rôle 181 15. Un petit mot 198	Puis-je utiliser l'ordinateur, Madame/ Monsieur ? Puis-je imprimer le vocabulaire ?
En, au, aux 208 La formation et la position des adverbes 222–24	16. Une carte postale de mon voyage scolaire 229 17. Une lettre formelle 231	Avez-vous un stylo ? C'est à quelle page ? Nous devons l'écrire dans nos cahiers ou dans le livre ? Apprenez par coeur !
Encore le passé composé 240–47 L'imparfait 252–55 Les adjectifs interrogatifs – quel, quelle, quels, quelles 264	18. Une lettre a mon correspondant Julien 258 19. Une lettre formelle au directeur du collègue 269	Bonne rentrée à tous ! Pour partir du bon pied ! Nous avons notre cours de français à quelle heure, Monsieur/Madame ? Voici votre nouvel emploi du temps !
Le conditionnel 288–91 Le passé récent 300 Les adjectifs démonstratifs – ce, cet, cette, ces 303	20. Une lettre au sujet de la technologie 287 21. Une lettre au sujet des réseaux sociaux 298	À quelle page sommes-nous ? Je voudrais chercher sur internet, Madame. Vous devriez écrire vos devoirs dans vos agendas.
Avoir mal à 317 Les verbes au passé composé 320–21, 339 La forme négative 323 Les verbes irréguliers savoir et connaître 336	22. Un blog 335 23. Une lettre sur un rendez-vous chez le médecin 342 24. Une lettre – je me suis cassé la jambe 344	Pourriez-vous m'aider, Madame/ Monsieur ? Vous avez des conseils pour l'examen ? J'ai réussi mes épreuves !
Les pronoms objets directs 355–57 Les pronoms objets indirects 359 Les nombres de 100 à 1 000 000 374 Les nombres ordinaux 378	25. Une lettre formelle 364 26. Une carte postale 374 27. Une lettre à ton/ta correspondant(e) français(e) 383	N'oubliez pas vos dictionnaires ! Je voudrais réviser la grammaire. Pouvez-vous m'aider à remplir cette fiche, s'il vous plaît.
L'adjectif comparatif 395 L'adjectif superlatif 396–97 Le verbe vivre 401 Ne... jamais 407 Le participe présent 415–16	28. Un petit mot 402 29. Une lettre à ton/ta correspondant(e) français(e) 403 30. Une lettre formelle 420	Je dois réviser pour les examens. C'est la fin de l'année. Pourriez-vous m'aider, Madame/ Monsieur ?

Introduction

Welcome to *Nouveau Voyage 2*!

Nouveau Voyage 2 continues your learning journey into the French language. Again, you will be guided by **Assessment for Learning (AfL)** techniques to assess your own progress and improve your learning.

Nouveau Voyage 2 is made up of 12 units.

- Units 1–7 are aimed at second year students.
- Units 8–12 and the *Révision pour le Brevet* section are more exam-focused and are aimed at third year students.

As in *Nouveau Voyage 1*, each of the 12 units uses the following features to provide a vibrant, fun and engaging language experience:



- The **unit opening page** sets out your **learning objectives** for the unit and confirms what you will achieve on completing the unit.



- **Mon portfolio** allows you to produce samples of your work based on the material covered in each unit. **Success criteria** are clearly given, so that you know exactly what must be covered in your sample pieces.



- Peer/self-assessment is promoted through the technique of **Two Stars and a Wish**. You can identify the positive aspects of your work and see where you need to improve in your next piece of work. This may require discussion with the teacher.



- The **Mon apprentissage (My learning)** feature draws your attention to how a language is learned and to the grammatical structures of language; it encourages thought about how language is formed and how it develops.



- **Objectifs:** You can track your progress using the *objectif* smiley faces. Colour the face that best reflects your learning.

- The happy face means you are fully confident and know this learning point.
- The neutral face means that you are still not fully confident, and may either need to revise the learning point or ask your teacher to explain it again.
- The unhappy face means you are finding that area challenging. If you are finding a particular area challenging, then you should ask your teacher to explain it further.



- **La langue cible/Target language:** Instructions are given in French throughout to further enhance learning and development.



- **Fais attention à l'orthographe!** promotes discussion around spelling and pronunciation.



- **Fais attention à la prononciation!** reminds you regularly of the pronunciation of words, of ways to remember the various sounds of the letters of the French alphabet and of letter combinations, and of the importance of a good French accent.



- **Civilisation:** we have, where possible, included videos and photo stories to capture the unique flavour of France.



- **Récapitulation:** this is an easy and fun self-assessment that allows you to monitor your own learning. As you get used to the routine of recapitulating (reviewing) at the end of each unit, you will become a more self-reliant and capable learner. *Récapitulation* belongs to the individual student but the teacher may also have access to it to log progress.



- The **Cartable connecté** feature links to more interactive learning platforms you might like to investigate for fun.

There are also some new icons in *Nouveau Voyage 2* to help you to face the challenges of learning as you progress. As well as making your learning experience enjoyable, these will guide you through what is required for the exam.



- **Conseils pour le Brevet** provides tips for exam success. It tells you on what to look out for and to study and gives advice on how to improve your chances of achieving maximum marks in each exam task.



- **Un petit rappel! (A little reminder!)** recaps on some points that were covered in *Nouveau Voyage 1* and in earlier units of *Nouveau Voyage 2*.



- **Évaluation par paire (Peer assessment)** allows you to assess your classmate's progress in oral work and for you, in turn, to be assessed by your classmate. The peer assessment grid focuses on how well you know your vocabulary and how you sound when you speak. This will help you to become more confident in your pronunciation and accent.

As well as the *Portfolio Booklet*, this book is accompanied by 2 audio CDs and a FREE interactive eBook with videos and narrated photo stories. The eBook also features extra audio to help with pronouncing vocabulary and reading along to some *Lisons* exercises.

The teacher's resource pack includes a **Teacher's Handbook**, which details how to get the most out of the *Nouveau Voyage* package.

Some other icons used in this book



- Écoute le CD/*Listen to the CD*



- Écrivons/*Writing exercise*



- Lisons/*Reading exercise*



- Where you see this PowerPoint symbol, there is a teacher-only PowerPoint slideshow available with relevant vocabulary and artwork from this unit on gillexplore.ie.



- Parlons/*Oral exercise*



- Grammaire



- Vocabulaire

We hope you enjoy using this book and wish you *Bon Voyage!*

Les Loisirs

Unité

3



By the end of this unit you will be able to:

- 👍 Describe sports using *faire* or *jouer* 74-75
- 👍 Name sports equipment 78
- 👍 Talk about playing a match 80
- 👍 Understand and use the *futur simple* of irregular verbs 82
- 👍 Describe a typical weekend and your free time using present and future tenses 83-84
- 👍 Name musical instruments 85
- 👍 Talk about the music you like 86
- 👍 Understand and use the partitive article *de* 87
- 👍 Understand and use possessive adjectives 91
- 👍 Talk about reading and different types of books 92-95
- 👍 Take part in a group talk with your classmates 99

Je suis branchée!



Je lis, j'écris, je parle et j'écoute !



- ⚙️ Les jeunes parlent de leurs week-ends 76
- ⚙️ Le blog de Julie 77
- ⚙️ Les jeunes parlent de leur équipement de sport 79
- ⚙️ « Rugby – les filles jouent aussi » 80
- ⚙️ « Les cyclistes du Tour de France » 81
- ⚙️ Jeanne et Luc parlent du week-end prochain 83
- ⚙️ J'écris une carte postale 84
- ⚙️ Le blog vidéo de Georges 86
- ⚙️ Je lis « Les jeunes et leurs instruments » 87

- ⚙️ Je parle de la musique 88
- ⚙️ Le blog de Céline 89
- ⚙️ Patricia et Simon parlent de leurs livres préférés 93
- ⚙️ J'écoute « Mon roman préféré » 94
- ⚙️ *Tintin* 94
- ⚙️ Je parle de mon roman préféré 95
- ⚙️ Une lettre de Maxence 96
- ⚙️ Group talk – une vidéo et je donne mon avis 97-99



Les objectifs de grammaire



- 📄 Faire de/jouer à/jouer de 77
- 📄 Le futur simple des verbes irréguliers 82
- 📄 L'article partitif 87
- 📄 Les adjectifs possessifs 91



Les objectifs de vocabulaire



- 🗣️ Faire de (sport) 74
- 🗣️ Jouer à (sport) 75
- 🗣️ Le week-end et mes loisirs 76
- 🗣️ Les sports et les équipements 78
- 🗣️ Un match 80
- 🗣️ La musique : les genres de musique, les instruments et parler de la musique 85-86
- 🗣️ La lecture – les genres de livres et parler d'un roman 92-93



Mon portfolio



J'ai deux exemples de mon travail :

- 6. Le blog de mon week-end 90
- 7. Une lettre sur mes loisirs et mon week-end 99



La langue cible en classe

- 👤 Corrigeons les devoirs!
- 👤 Bonne chance pour le match!
- 👤 Nous jouerons au foot demain!



Corrigeons les devoirs!



Bonne chance pour le match!



Nous jouerons au foot demain!

objectif 1  

Je comprends et je sais utiliser la langue cible en classe.



Ex. 3.1 Civilisation - L'Armistice et la Première Guerre Mondiale



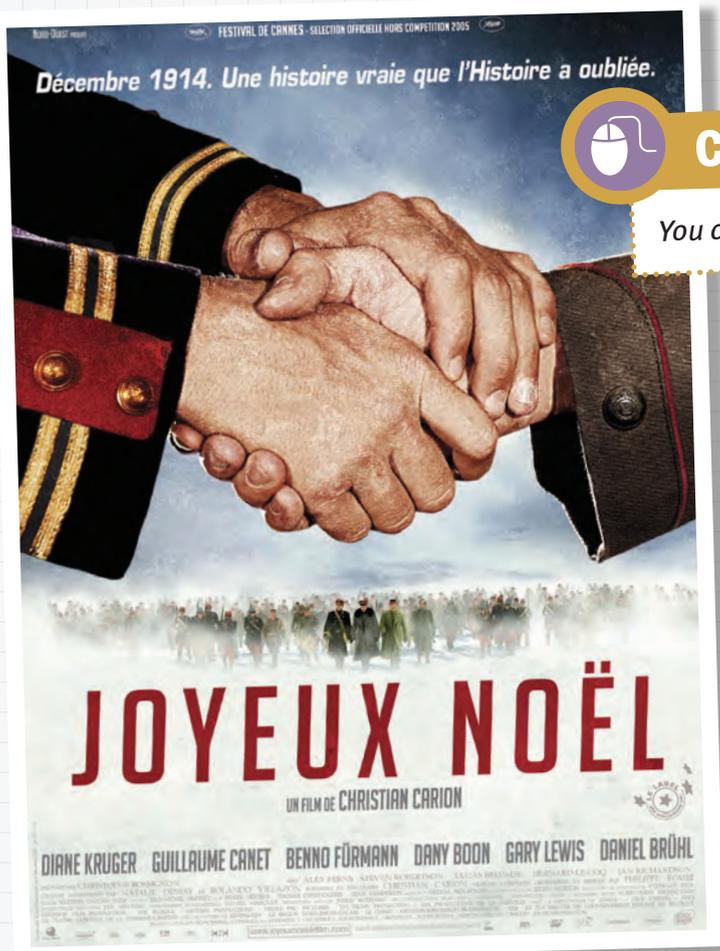
Regarde la vidéo et réponds aux questions suivantes :

1. On what date is the Armistice? _____
2. What is celebrated? _____
3. Why do some French people wear *le bleuet*? _____
4. Where is the tomb of the Unknown Soldier? _____
5. What does the film *Joyeux Noël* tell the story of? _____





3



Cartable connecté

You can watch the trailer for Joyeux Noël on YouTube.

objectif 2



Je comprends l'histoire de l'Armistice.



Conseils pour le Brevet

The reading comprehensions in the exam are often about French culture and society. So the more you know about French culture, the better you will understand the comprehensions. Each of the civilisation sections in this book describes French culture, which will help you to prepare for the exam.



Conseils pour le Brevet

The topic of 'le week-end' often features in the written section of the exam. You can be asked to talk about the weekend in different tenses. Be careful! A common mistake students make when talking about things they did at the weekend is forgetting that some activities use the verb faire. You must use this verb in the correct tense.

Exemple: Je fais de la natation. – I go swimming.

Ex. 3.2 Vocabulaire

Répète le vocabulaire pour améliorer ta prononciation.

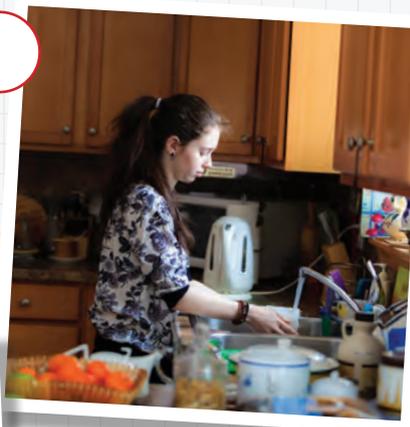
Vocabulaire

Des expressions avec le verbe faire

1. faire des promenades
2. faire de l'équitation
3. faire du patin à glace
4. faire de la natation
5. faire de la plongée
6. faire de la planche à voile
7. faire du surf
8. faire la grasse matinée
9. faire ses devoirs
10. faire le ménage

Ex. 3.3 Écrivons - Devine ! Faire du sport

Regarde les images et relie-les avec la bonne phrase dans la liste de vocabulaire au-dessus.





Ex. 3.4 Vocabulaire

Répète le vocabulaire pour améliorer ta prononciation.



Vocabulaire

 Des expressions avec le verbe jouer

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. jouer au foot | 5. jouer au rugby |
| 2. jouer au tennis | 6. jouer au hockey |
| 3. jouer au basket | 7. jouer un match |
| 4. jouer au golf | |

Ex. 3.5 Écrivons - Devine! Jouer un sport



Regarde les images et relie-les avec la bonne phrase dans la liste de vocabulaire au-dessus.



Ex. 3.6 Écoutons



Écoute les jeunes qui parlent de leurs week-ends. Écoute, réécoute, écoute et vérifie.

	Jérémie	Geoffroy	Charlotte	Céline	Mathilde
Sport					
When?					

Ex. 3.7 Vocabulaire

Répète le vocabulaire pour améliorer ta prononciation.

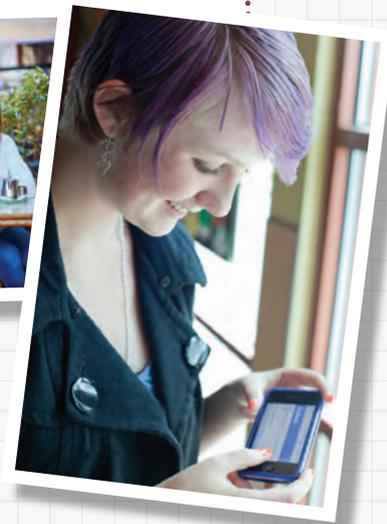


Vocabulaire

Plus d'expressions pour décrire le week-end et les loisirs

- 🎧 sortir avec des amis
- 🎧 retrouver ses amis
- 🎧 regarder la télé
- 🎧 aller au cinéma
- 🎧 lire un livre
- 🎧 surfer sur internet

- 🎧 télécharger de la musique
- 🎧 Je ne fais pas grand-chose!
- 🎧 Je fais plein de choses!
- 🎧 Je mets à jour mon statut sur Facebook.



Ex. 3.8 Écoutons



Écoute les jeunes qui parlent de leurs week-ends. Écoute, réécoute, écoute et vérifie.

	Julien	Claire	Amélie	Loïc	Bertrand
Activity					
When?					

objectif 3



Je connais le vocabulaire du week-end par cœur.



Mon apprentissage



You will notice that the verbs *jouer* and *faire* are used a lot when talking about *le sport* and *les loisirs*. Be careful to use the correct preposition after each verb.



Un petit rappel



We use *jouer* and *faire* when talking about hobbies and sport.

Exemples: jouer à – *to play a sport (used for team sports)*
 faire de – *to do/play a sport (used for individual sports) or an activity*

Ex. 3.9 Écrivons



Écris le bon verbe avec la forme correcte de à ou de.

1. Je _____ (jouer/faire) _____ foot.
2. Vous _____ (jouer/faire) _____ natation.
3. Elle _____ (jouer/faire) _____ danse.
4. Ils _____ (jouer/faire) _____ judo.
5. Tu _____ (jouer/faire) _____ basket.

objectif 4



Je sais utiliser les verbes
jouer et faire avec la bonne
préposition.



Ex. 3.10 Lisons et écoutons - Le blog du week-end de Julie



Lis et écoute le blog du week-end de Julie. Remplis les blancs, puis réponds aux questions. Écoute, réécoute, écoute et vérifie.

Fais attention à
l'orthographe!

Oh, j'adore le week-end. Pour moi, _____ c'est des amis, du shopping et des sorties!
 _____ au centre-ville de Juan-les-Pins, dans le sud de la France, et ça bouge, surtout pendant
 l'été! J'habite un _____ dans un grand immeuble. Ce n'est pas trop loin de la _____.
 J'ai de la chance, je le sais! Chaque week-end en été, je nage
 dans la mer et je vais à la plage avec mes _____. Mon amie
 Claire habite à Antibes, qui se trouve juste à côté de Juan-les-
 Pins, à environ dix minutes à pied. Je _____ Claire chaque
 week-end, ou elle me rend visite! Nous sommes de bonnes amies
 depuis la maternelle.

Le _____ soir, c'est toujours la même chose: les devoirs;
 après, je vais au café pour retrouver mes amis. Nous passons
 un peu de temps à bavarder et à boire du café. J'aime bien ce
 café. _____, je me lève tôt, j'adore le _____ et
 je m'entraîne avec mon équipe de foot. J'ai mes chaussures à
 _____, mon short et mon _____. Samedi après-
 midi, je rentre chez moi et je surfe sur internet! Claire et moi,
 nous aimons prendre le train pour aller à Nice pour faire du
 shopping ou du lèche-vitrine. Samedi soir, je mets à jour mon
 statut sur Facebook. Je télécharge des photos du week-end.





3

Le _____ nous rendons visite à mes grands-parents qui habitent à Èze. Èze est un très joli village avec une belle vue sur la mer et le paysage méditerranéen. Ma grand-mère est très gentille et mon grand-père est très drôle. Ils me gâtent beaucoup. Nous mangeons en famille et le dîner dure environ trois heures. Après le dîner, nous rentrons chez nous et je prépare mes affaires pour l'école le lendemain. Dimanche soir, ça signale la fin du week-end! Il faut attendre cinq jours avant le prochain! Je l'attends avec impatience.

1. Maintenant réponds aux questions suivantes :

- (a) What does Julie do each weekend in summer? _____
- (b) What sports equipment does she have? _____
- (c) What does she do on a Friday evening? _____
- (d) Antibes is far from Juan-les-Pins. True or false? _____
- (e) How does Julie get to Nice to go shopping? _____
- (f) Name one thing she does on Saturday evening. _____

2. Traduis les mots suivants en français:

(a) especially	
(b) I'm lucky	
(c) always the same thing	
(d) window-shopping	
(e) they spoil me a lot	
(f) I can't wait for the weekend	



3. Trouve un exemple de :

(a) a regular -er verb	
(b) a masculine noun	
(c) an adjective	

objectif 5  

Je comprends le blog de Julie.

Ex. 3.11 Écoutons



Écoute le CD et répète le vocabulaire pour améliorer ta prononciation.



Vocabulaire

Le sport et l'équipement

- 1. un short
- 2. un maillot
- 3. des chaussures à crampons
- 4. une raquette
- 5. une crosse
- 6. un club
- 7. une bombe d'équitation
- 8. des bottes d'équitation



3

Ex. 3.12 Écrivons - Devine!



Regarde les images et écris le numéro correspondant au bon mot.



Ex. 3.13 Écoutons



Céline et Cyril parlent de leur équipement de sport. Écoute le CD et coche la bonne case. Écoute, réécoute, écoute et vérifie.

	Une raquette	Des chaussures à crampons	Club de golf	Un maillot
Céline				
Cyril				

Ex. 3.14 Lisons

Lis le passage et réponds à la question.

Rugby – les filles jouent aussi

Élodie Marchand a commencé à jouer au rugby à l'âge de seize ans. Ses deux frères et son père jouent aussi. Son équipe s'appelle Tarbes. Sur le terrain, Élodie porte un short blanc et un maillot jaune. Elle s'entraîne deux fois par semaine.

What colour is Élodie's rugby jersey? _____

(Ordinary Level 2012 Section II Q6)



Ex. 3.15 Écoutons

Écoute le CD et répète le vocabulaire pour améliorer ta prononciation.

Vocabulaire

Un match

- jouer un match de foot/de basket/de tennis
- marquer un but
- un essai
- un panier
- un point
- s'entraîner
- faire match nul
- gagner
- perdre
- arriver premier



Mon apprentissage

Discuss in class

It can be difficult to read and understand a long piece of text in French. There are a few strategies that can help you to understand the meaning and answer the questions.

1. First, remember that you know more than you realise! Be confident.
2. Read the title, the subtitle and the questions. Straight away this gives you an idea of the topic and the types of words you are going to read. Sometimes there are pictures or images which can also give you a hint about the topic.
3. Try to read full sentences rather than single words. You may know only half the words in a sentence, but you may still be able to understand the meaning. This is normal and very much a part of language learning!
4. Finally, use your dictionary. Underline the words that you think are key to understanding the piece and translate them.

Do you or your classmates have any other strategies that you use?



3

Ex. 3.16 Lisons

Lis cet article et réponds aux questions.

Les cyclistes du Tour de France : les champions de l'été

Chaque mois de juillet, le pays se passionne pour le Tour de France cycliste. En 1903, le premier vainqueur de la course, Maurice Garin, avait roulé à 25 km/h de moyenne sur 5.000 km. Un siècle plus tard, les coureurs peuvent approcher les 40 km/h de moyenne sur 3.000 km environ. Comment expliquer cette augmentation des performances?

Une course plus courte

Aujourd'hui, le parcours ne fait plus que 3.000 km.

Un meilleur matériel

Autrefois, les vélos étaient en acier : très lourds (20 kilos). En cas de panne, les coureurs n'avaient pas le droit de changer de bicyclette et devaient la réparer eux-mêmes. Aujourd'hui, les vélos de compétition sont en fibre de carbone très résistante et ne pèsent que 7 kilos. Et les cyclistes peuvent changer de vélo autant de fois qu'ils veulent, même en cas de crevaison.

Les records du Tour

Les sept titres de l'Américain Lance Armstrong ayant été invalidés, les Français Jacques Anquetil et Bernard Hinault, le Belge Eddy Merckx et l'Espagnol Miguel Indurain sont les recordmen du nombre de victoires finales dans le tour de France (cinq chacun).

Trois maillots

Le symbole du Tour de France est le maillot jaune, que porte le coureur premier au classement général.

Vrai ou faux ?

1. The Tour de France takes place during the month of July. _____
2. Maurice Garin was the very first winner of the Tour de France in 1903. _____
3. His average speed was 25 km an hour. _____
4. Bikes in Garin's time weighed 20 kg ; today's bikes weigh no more than 7 kg. _____
5. Cyclists can change bikes as often as they like over the course of the race. _____
6. Lance Armstrong's seven Tour de France titles still stand today. _____

objectif 6



Je comprends cet article « Les cyclistes du Tour de France ».





Grammaire

Le futur simple des verbes irréguliers

As we have already learned, the *futur simple* is formed using the infinitive of the verb and adding the endings. The exception is *-re* verbs, which drop the *-e*.

However for irregular verbs, we change the stem and then add the endings we already know for this tense.

Être (stem <i>ser</i>)	
je	serai
tu	seras
il/elle/on	sera
nous	serons
vous	serez
ils/elles	seront

Ex. 3.17 Écoutons



Écoute et répète le verbe après le CD pour améliorer ta prononciation.

Des verbes irréguliers au futur simple			
Infinitive	Future stem	Futur simple	English
aller	ir	j'irai	<i>I will go</i>
avoir	aur	j'aurai	<i>I will have</i>
courir	courr	je courrai	<i>I will run</i>
devenir	deviendr	je deviendrai	<i>I will become</i>
devoir	devr	je devrai	<i>I will have to</i>
envoyer	enverr	j'enverrai	<i>I will send</i>
être	ser	je serai	<i>I will be</i>
faire	fer	je ferai	<i>I will make/do</i>
pouvoir	pouurr	je pourrai	<i>I will be able to</i>
recevoir	recevr	je recevrai	<i>I will receive</i>
savoir	saur	je saurai	<i>I will know</i>
tenir	tiendr	je tiendrai	<i>I will hold</i>
venir	viendr	je viendrai	<i>I will come</i>
voir	verr	je verrai	<i>I will see</i>
vouloir	voudr	je voudrai	<i>I will want</i>



Conseils pour le Brevet

The future tense is asked in the written section. You could be asked to talk about something you will do next weekend. It doesn't matter which of your future tenses you use, as long as you use it correctly!

Ex. 3.18 Écrivons



Fais attention à l'orthographe!

Conjugué les verbes suivants au futur simple.

	Avoir	Être	Aller	Faire	Pouvoir
je					
tu					
il/elle/on					
nous					
vous					
ils/elles					

Ex. 3.19 Écoutons



Fais attention à l'orthographe!

Écoute le CD et remplis les blancs avec les verbes dans l'encadré.

- Jeanne:** Ce week-end _____ au cinéma avec mes amis.
Nous _____ *Nos étoiles contraires*. Nous _____ très contents.
- Luc:** Demain, je _____ mes devoirs après le dîner et _____ à un match de foot.
_____ avec mon ami Paul. Nous _____ regarder le match ensemble.

pourrons	J'irai
j'irai	ferai
regarderons	J'irai
J'irai	

Ex. 3.20 Écrivons



Écris les phrases au futur simple :

1. Le week-end prochain je regarder la télé. _____
2. Demain j'aller en ville. _____
3. Lundi prochain je voir mon ami Pierre. _____
4. Je être ravie. _____
5. J'avoir quatorze ans. _____



Conseils pour le Brevet

Check out www.classtools.net. You can create some of your own games to practise the irregular future tense verb endings.

Ex. 3.21 Lisons - Une carte postale



Lis les cartes postales et réponds aux questions.

Salut Jean,
Me voici à Nice! J'habite chez mon correspondant Pierre.
Nous jouons au foot et nous nous amusons bien. Demain nous visiterons Saint-Tropez. Nous irons à la plage. Je serai très content!
À bientôt,
Serge

1. List the verbs in the *futur simple*.

2. When will Pierre visit Saint-Tropez?

3. What will Pierre and Serge do there?

Ex. 3.22 Écrivons - Une carte postale



Écris une carte postale à ton ami Pierre à Paris.

- You are on holidays in Paris and are staying with your pen-pal.
- Tell them what you are doing during your visit and say that you are enjoying yourself.
- Tell them two things you will do next weekend.

Fais attention à la prononciation!



Mon apprentissage



Discuss in class

Think back to the writing improvement tips we learned in Unité 1. Do you think you could improve the postcard from Serge? Or your own?



Ex. 3.23 Écoutons - La musique



Écoute le CD et répète le vocabulaire pour améliorer ta prononciation.

Fais attention à l'orthographe!

Vocabulaire

Les genres de musique

- 🎧 la musique pop
- 🎧 la musique rock
- 🎧 la musique hip-hop
- 🎧 le jazz
- 🎧 la musique classique
- 🎧 le rap

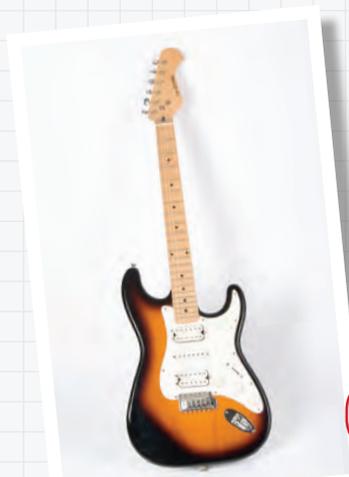
Les instruments

- 🎧 la guitare
- 🎧 la guitare électrique
- 🎧 le piano
- 🎧 la batterie
- 🎧 la flûte
- 🎧 le violon
- 🎧 le clavier
- 🎧 la trompette
- 🎧 le saxophone
- 🎧 les concerts
- 🎧 les spectacles

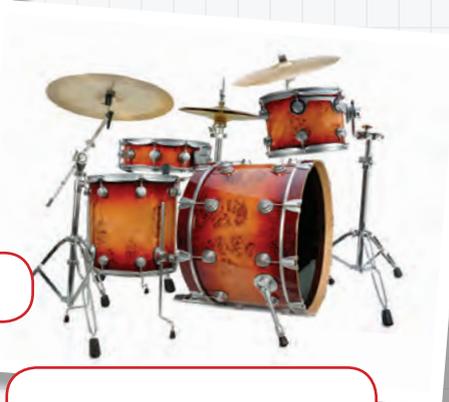
Ex. 3.24 Devine! La musique



Regarde les images des instruments et relie-les avec le nom correspondant dans la liste de vocabulaire ci-dessus.

















Ex. 3.25 Écoutons



Écoute le CD et répète le vocabulaire pour améliorer ta prononciation.



Vocabulaire

Je parle de la musique

- 🎧 répéter
- 🎧 Je suis un fan de...
- 🎧 J'aime les paroles...
- 🎧 (télécharger) Je télécharge de la musique sur mon iPod.
- 🎧 (écouter) J'écoute de la musique sur mon iPod.

objectif 7



Je sais prononcer le nouveau vocabulaire « Les loisirs » avec un bon accent français.



Cartable connecté

Check out One Direction speaking French on YouTube!

Ex. 3.26 Regardons - Le blog vidéo de Georges



Georges parle de ses loisirs et de son week-end. Regarde la vidéo et réponds aux questions suivantes.

1. What age is Georges? _____
2. What sports does he play? _____
3. When does Georges normally have a match? _____
4. What sports equipment does he use for his different sports? _____
5. What type of music does he like? _____
6. Name one of the singers Georges likes. _____
7. What else does he like to do in his free time at the weekend? _____
8. Georges plays the piano. True or false? _____





Un petit rappel - L'article partitif avec les verbes jouer et faire

When talking about a musical instrument, we always follow *jouer* with *du*, *de la* or *des*.

• *jouer de la* = fem

• *jouer du* = masc

• *jouer des* = masc + fem pl

Exemple: Je joue du piano.

Exemple: Je joue de la guitare.

Exemple: Je joue des instruments.

3

Ex. 3.27 Écrivons



Remplis les blancs avec l'article partitif du ou de la.

1. Je joue _____ guitare.
2. Tu joues _____ guitare électrique.
3. On joue _____ piano.
4. Il joue _____ batterie.
5. Elles jouent _____ flûte.
6. Ils jouent _____ violon.

objectif 8



Je connais le nouveau vocabulaire des loisirs par cœur.



Ex. 3.28 Lisons - Les jeunes et leurs instruments



Lis les passages et réponds aux questions.

Benjamin: Je joue du piano. Je suis fan de musique classique. Je joue du piano trois fois par semaine.

Max: Je joue de la guitare. Je suis fan de rock. Je joue de la guitare chaque soir. J'aime télécharger de la musique.

Nicolas: Je joue de la batterie et de la flûte. Je suis fan de musique pop et de musique classique. J'aime les concerts et les spectacles.

Who plays piano?	Who is a fan of pop and classical music?	Who plays the guitar?	Who practises three times a week?	Who likes to download music?	Who plays two instruments?

Ex. 3.29 Parlons - Quelques questions

Parle avec ton/ta camarade de classe. Remplis la grille avec tes réponses et celles de ton/ta camarade de classe.



Des questions	Mes réponses	Les réponses de mon/ma camarade de classe
1. Tu joues d'un instrument ?	Je joue de la/du... Je ne joue pas d'instrument.	
2. Depuis quel âge ?	Je joue de la/du... depuis l'âge de... ans	
3. Combien de fois par semaine joues-tu du/de la... ?	Je joue du/de la... une/deux/trois fois par semaine/chaque jour	
4. Tu aimes la musique ? Quel genre de musique préfères-tu ?		
5. Qui est ton chanteur/ta chanteuse préféré(e) ?		

Évaluation par paire

Effectue une évaluation par paire et remplis la grille.

Vocabulary	My feedback for my friend
Words or phrases my friend knew really well	
Words my friend didn't know	
Words my friend needs to pronounce better	
Words my friend pronounced really well	

My friend's intonation: colour the appropriate smiley face.

 Sounded natural and relaxed	 Sounded natural in parts but not all sentences sounded like a conversation	 Sounded like they were reading their answers
--	---	---



Ex. 3.30 Lisons - Le blog de Céline

Lis le blog de Céline, et réponds aux questions suivantes.

Mon week-end !

Après une longue semaine à l'école, j'aime sortir avec mes amis. Normalement le vendredi après l'école. Je fais mes devoirs pendant une heure et demie et après, je vais voir mon copain Hugo. Il est très sympa, drôle et toujours de bonne humeur. Chaque vendredi soir, nous sortons au club de jeunes et nous jouons au ping-pong ou nous regardons la télé. J'aime bien télécharger de la musique sur mon iPod ou mettre à jour mon statut sur Facebook. J'adore la musique pop. Ma chanteuse préférée est Zaz, surtout sa chanson « Comme ci comme ça ».

Le samedi matin, j'adore faire la grasse matinée. Je me lève vers 10 heures. Samedi, j'ai toujours l'entraînement avec mon équipe de foot. Nous nous entraînons pendant une heure et demie. Je m'amuse bien.

Samedi soir, de temps en temps, je vais au cinéma ou je retrouve mes amis au club de jeunes. Mais j'aime bien rester chez moi et regarder la télé. Mon émission préférée est *The Voice*. C'est super, j'aime les juges ; ils sont très sévères !



Le dimanche, d'habitude mes grands-parents nous rendent visite. Maman aime bien faire la cuisine, et elle fait un bon repas chaque dimanche.

Puis finalement, le dimanche soir, c'est toujours la même chose : préparer mes livres et ma tablette pour l'école le lendemain !

1. (a) What does Céline normally like to do on a Friday after a long week at school?

- (b) How long does she spend doing her homework on a Friday evening? What does she do afterwards? _____
- (c) Describe Hugo. _____
- (d) Who is Céline's favourite singer? _____
- (e) What time does she get up on a Saturday? _____
- (f) Samedi soir elle a l'entraînement avec son équipe de foot. Vrai ou faux? _____
- (g) Elle tond la pelouse. Vrai ou faux? _____
- (h) Elle lave la voiture de sa mère. Vrai ou faux? _____
- (i) Son émission préférée est *The Voice*. Vrai ou faux? _____
- (j) Dimanche soir elle organise ses livres et sa tablette pour l'école le lendemain. Vrai ou faux?



Cartable connecté

Check out the French singer Zaz on YouTube.



Conseils pour le Brevet

As you are reading through the blogs, letters and postcards, keep a note of any phrases you could use in the written exam. Some phrases are quite open and fit well into many different answers.

Exemple: Je m'amuse bien.

Fais attention à l'orthographe!

2. Traduis les mots suivants en français :

(a) funny	
(b) every	
(c) download	
(d) favourite TV show	
(e) update my Facebook status	
(f) always the same thing	

3. Trouve un exemple de :

(a) a reflexive verb	
(b) a masculine singular noun	
(c) a plural noun (masculine or feminine)	

objectif 9



Je comprends le blog de Céline et je répons aux questions.



objectif 10



Je sais utiliser des stratégies pour lire un passage en français.



Mon portfolio 6 - Le blog de mon week-end

Écris le blog de ton week-end dans ton portfolio.



Un petit rappel - Les adjectifs possessifs

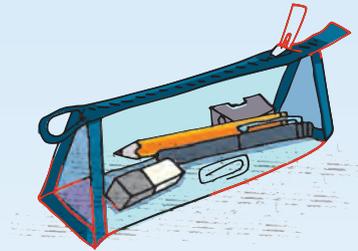


Remember, an adjective is a describing word, which gives us more information about a noun. A possessive adjective is an adjective that tells us who the owner of a noun is.

Exemple: *my book, his pen*

In French, nouns can be masculine or feminine and singular or plural. The possessive adjective must agree with the noun. The noun determines the gender of the possessive adjective – not the owner!

Exemple: *sa trousse – his/her pencil case*
son livre – his/her book



masc	fem	plural	English
mon	ma	mes	<i>my</i>
ton	ta	tes	<i>your</i>
son	sa	ses	<i>his/her</i>
notre	notre	nos	<i>our</i>
votre	votre	vos	<i>your</i>
leur	leur	leurs	<i>their</i>



Mon apprentissage



Can you remember what happens when you put my, your, his or her in front of a feminine word that starts with a vowel, such as *école*?

Ex. 3.31 Écrivons



Insère le bon adjectif possessif.

- _____ roman (*my*)
- _____ maison (*my*)
- _____ stylos (*my*)
- _____ devoirs (*our*)
- _____ violon (*their*)
- _____ guitare (*her*)

Fais attention à l'orthographe!

objectif II



Je me rappelle et je comprends les adjectifs possessifs.



Ex. 3.32 Civilisation – La rentrée littéraire



Regarde et écoute la vidéo de la rentrée littéraire puis réponds aux questions dans ton cahier.

1. Name one famous French author.
2. Into how many languages has *Le Petit Prince* been translated?
3. Overall, what is the tale of *Le Petit Prince* about?
4. Who is Astérix?
5. How do the villagers gain their strength?



objectif 12



Je comprends l'histoire de la rentrée littéraire et de *Le Petit Prince*.



Cartable connecté

Check out the trailer to the film on www.lepetitprince.com.

Check out Parc Astérix at www.parcasterix.fr.

objectif 13



Je comprends l'histoire des BD et d'Astérix.



Fais attention à la prononciation!

Ex. 3.33 Écoutons



Écoute le CD et répète le vocabulaire pour améliorer ta prononciation.

Vocabulaire

La lecture

- un livre
- un roman
- la bibliothèque
- une liseuse



Les genres de livres

- les romans :
 - d'amour
 - d'aventure

de science-fiction
classiques
tirés d'un film
policiers

- mon roman préféré est...
- mon auteur(e) préféré(e) est...
- des magazines de mode/
de technologie/de sport/de
musique/sur les célébrités
- les bandes dessinées (les BD)

Un petit rappel

Lire (to read)

je lis
tu lis
il/elle/on lit
nous lisons
vous lisez
ils/elle lisent



Ex. 3.34 Écoutons



Écoute le CD et répète le vocabulaire pour améliorer ta prononciation.


Vocabulaire
Pour parler d'un roman

- | | | |
|--|---|--|
|  les personnages |  captivant |  Je lis chez moi, à l'école et dans ma chambre. |
|  l'histoire |  drôle |  J'aime lire pour me détendre! |
|  la fin |  plein de surprises |  Je suis un vrai rat de bibliothèque! |
|  le début |  romantique | |
|  un chapitre |  ennuyeux | |
|  mon personnage préféré |  J'adore la lecture. | |
|  c'est intéressant |  Je lis beaucoup. | |



Fais attention à l'orthographe!

Ex. 3.35 Écoutons



Patricia et Simon parlent de leurs livres préférés. Écoute le CD et réponds aux questions suivantes.

1. What is Patricia's favourite book? _____
2. Why? _____
3. Where does Patricia read? _____
4. How does she describe herself? _____
5. What does Simon like to read? _____
6. Why does Simon say he likes to read? _____
7. What is Simon's favourite character? _____


objectif 14


Je comprends le nouveau vocabulaire pour parler d'un roman.


Conseils pour le Brevet

The more you read in French, the more you will improve and the easier it will become! Practise online: you can change your Facebook page or Twitter page to French. See if you can do it for one week. It will help you to very quickly learn the ICT and social network terms in this unit!

Exploring French websites introduces you to modern French culture, which features in the reading comprehension section of the exam. Putting in some practice now will benefit you greatly for your exam!

Ex. 3.36 Écoutons



Écoute le CD et remplis les blancs. Écoute, réécoute, écoute et vérifie.

Mon roman préféré

1. (a) **Céline:** _____ bien lire. Je suis un vrai _____. Mon livre préféré est _____. Mon personnage préféré est _____. Je lis tous les jours, surtout _____ après mes devoirs. J'ai reçu une liseuse pour Noël et j'ai téléchargé pas mal de _____ ! C'est génial!
- (b) **Marc:** Moi aussi, j'adore _____, surtout les bandes dessinées. Je lis Tintin et Astérix. J'achète des BD à _____. Je lis tous les jours mais _____ le week-end.
- (c) **Richard:** Moi, j'aime _____ lire. Je lis surtout des _____. J'aime les aventures et _____ ! Je lis dans le bus le matin. Et j'aime bien _____ les nouveautés à la bibliothèque. Mon livre préféré est *Journal d'un dégonflé*. Rodrick est mon _____ préféré. Il est très drôle.



2. Maintenant réponds aux questions suivantes :

- (a) How does Céline describe herself? _____
- (b) She reads every evening. True or false? _____
- (c) How does Céline read since Christmas? _____
- (d) What type of book does Marc like? _____
- (e) Where does he buy them? _____
- (f) What type of books does Richard especially like to read? _____
- (g) What is his favourite book? _____

Ex. 3.37 Lisons



Lis le passage et réponds à la question.

Tintin

Tintin, un jeune reporter belge, est le personnage principal d'une série de bandes dessinées, *Les Aventures de Tintin*. Le jeune héros est toujours accompagné de son chien, Milou. La série a eu un énorme succès et les livres ont été traduits en cinquante-deux langues.

1. Into how many languages have the *Tintin* books been translated?
- _____

(Ordinary Level 2012 Section II Q6)



Cartable connecté

Check out the trailer for *Journal d'un dégonflé* on www.allocine.fr.





Conseils pour le Brevet

The reading comprehension and question about Tintin appeared on the 2012 Ordinary Level exam. Questions on hobbies, interests and pastimes are commonly asked in the exam.



3

Ex. 3.38 Parlons - Quelques questions

Parle avec ton/ta camarade de classe. Remplis la grille avec tes réponses et celles de ton/ta camarade de classe.



Des questions	Mes réponses	Les réponses de mon/ma camarade de classe
1. Quel est ton livre préféré? Pourquoi?		
2. C'est quel genre de roman?		
3. Qui est ton personnage préféré? Pourquoi?		



Évaluation par paire

Effectue une évaluation par paire et remplis la grille.

Vocabulary	My feedback for my friend
Words or phrases my friend knew really well	
Words my friend didn't know	
Words my friend needs to pronounce better	
Words my friend pronounced really well	

My friend's intonation: colour the appropriate smiley face.

 Sounded natural and relaxed	 Sounded natural in parts but not all sentences sounded like a conversation	 Sounded like they were reading their answers
--	---	---

objectif 15



Je sais donner mon avis sur mon livre préféré.



Ex. 3.39 Lisons



Lis la lettre de Maxence à Jonathan, son correspondant en Irlande, et réponds aux questions.

Paris, le 15 novembre

Cher Jonathan,

Merci beaucoup pour ta dernière lettre. J'étais ravi d'avoir de tes nouvelles! Félicitations! Gagner le championnat est magnifique! Et en plus, tu as marqué trois buts! Incroyable, mon ami!

Mes loisirs et la vie des jeunes en France ne sont pas trop différents de ceux en Irlande. Comme toi, j'adore le sport, surtout le foot et le tennis. Je joue au foot et au tennis en été. En hiver, je fais du ski avec ma famille. Je suis très sportif.

Normalement le week-end, je finis mes devoirs le vendredi soir et après je passe un peu de temps en ligne; je télécharge de la musique. Si le temps est beau, je fais une promenade. Vendredi prochain, j'irai au cinéma avec mes amis.

Le samedi matin, je fais la grasse matinée jusqu'à dix heures et demie, puis je joue au foot avec mon équipe. D'habitude nous avons un match le week-end. Samedi prochain je jouerai un match de foot avec mon équipe.

Samedi après-midi, je rentre chez moi et je me repose. Le samedi soir, je retrouve mes amis au café ou au club de jeunes près de chez moi. Là, on peut bavarder, se détendre et jouer aux jeux vidéo. Le club se trouve dans un nouveau bâtiment très moderne, pas trop loin de chez moi. C'est génial.

Dimanche, c'est toujours la même chose. Mes grands-parents viennent chez nous et nous mangeons en famille. En France, les repas sont très importants et pendant que maman fait la cuisine, moi je mets la table. Après le dîner, je débarrasse la table et nous parlons un peu de nos semaines. Dimanche prochain, nous irons chez mes grands-parents.

Je déteste le dimanche soir, parce que je dois préparer mes affaires pour la semaine à l'école. Je dois te quitter maintenant, ma mère m'appelle pour le dîner! À bientôt, mon ami!

Amitiés,

Maxence





1. (a) Where does Maxence live? _____
- (b) Why does he congratulate Jonathan at the beginning of his letter? _____
- (c) What sport does he do in winter? _____
- (d) How does he describe himself? Give one detail. _____
- (e) What does Maxence use the internet for? _____
- (f) Where does he go Saturday evening and what does he do there? _____
- (g) Why does he hate Sunday evenings? _____

2. Traduis les mots suivants en anglais :

(a) félicitations	
(b) marquer	
(c) un but	
(d) d'habitude	
(e) pas trop loin	
(f) je dois te quitter	

3. Trouve un exemple de :

(a) a possessive adjective	
(b) an adjective	
(c) a verb in the <i>futur simple</i>	

objectif 16  

Je comprends la lettre de Maxence et je sais répondre aux questions.

Ex. 3.40 Group talk - À mon avis

Les élèves parlent de leurs loisirs et du week-end! Group talk: regarde la vidéo des élèves et réponds aux questions suivantes.

1. Who likes reading at the weekend? _____
2. Who hates reading at the weekend? _____
3. Why does Sophie love walking at the weekend? _____
4. Does Georges like playing football at the weekend? _____
5. Who does Georges help with the housework at the weekend? _____
6. What does Pierre think of housework? _____



Ex. 3.41 Écoutons



Écoute le CD et répète le vocabulaire pour améliorer ta prononciation.

Fais attention à la prononciation!

Vocabulaire

- J'aime bien.
- J'adore.
- Je n'aime pas.
- Je déteste.
- Oui, moi aussi.
- Non, pas moi.
- Je suis d'accord.
- Tu rigoles!
- Tu as tort.
- Tu as raison.
- Mais si!
- Mais non!
- Bof!
- Beurk!
- C'est nul!
- C'est très intéressant.
- Cela m'intéresse.
- Je trouve ça sympa/ amusant/drôle.
- Je trouve ça ennuyeux/ fatigant.
- Et toi?
- Tu aimes?
- Que penses-tu de... ?
- À mon avis...
- Je préfère... parce que...

Mon apprentissage

AFL

Revise your vocabulary before trying your own group talk. You will hear a few new phrases in the video. Do you understand what they mean? Try to use one or two of the new phrases in your group talk!



objectif 17

AFL

Je comprends le nouveau vocabulaire de « Group talk ».



Mon apprentissage

AFL

We notice the expression in people's voices when they speak. When you are talking to another person in French, it can be difficult to not sound like you are reading or trying to remember your vocabulary. You should try to make eye contact. The more you practise speaking, the more natural you will sound. Use small words such as *ah oui*, *super*, *bonne idée* and *en fait* to make your conversation sound more natural. Don't forget that intonation is very important when you are speaking. Raise your voice when you reach the end of a question!

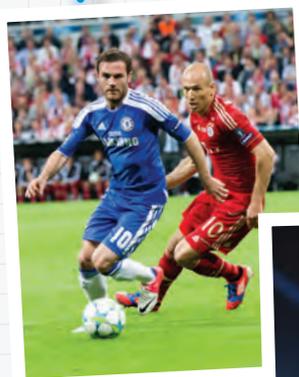


Ex. 3.42 Group talk



Now try your own group talk.

1. Divide into groups of four or five. Your teacher or the group can choose one student to start the talk. This person should begin by giving his/her opinion on one of the pictures.



2. Then each person in the group takes it in turn to give his/her opinion about the picture. Use the phrases from the group talk exercise to agree or disagree with each other.
3. Don't forget that it can be more dramatic if you have a student in your group who is secretly chosen to 'hate' everything!

Exemple:

Élève 1 « Je joue au basket le samedi. J'adore le basket. »

Élève 2 « Oui, moi aussi, j'adore le basket. »

Élève 3 « Mais non! Tu as tort, je déteste le basket! » Etc.

Fais attention à la prononciation!

objectif 18



Je parle en groupe et je donne mon avis!



Mon portfolio 7 - Une lettre sur mes loisirs et mon week-end

Écris une lettre sur tes loisirs et ton week-end.



Un peu de révision

Unité 3 - Encore des Exercices

A. Vocabulaire

Mots croisés

Lis les indices et remplis la grille de mots croisés.

HORizontalement

- 2. Football boots
- 4. To surf the web
- 5. To go out with friends
- 6. The classical music

- 7. To watch tv
- 9. To go diving
- 10. A horse-riding hat
- 11. A goal
- 12. To win
- 14. To read my book

- 15. I do a lot of things

VERTICALEMENT

- 1. to go windsurfing
- 3. The keyboard
- 8. A basket

- 11. A try
- 13. To lose



B. Grammaire

EASY

1. Remplis les blancs avec de la ou du.

- (a) Je joue _____ guitare
 (b) Elle joue _____ piano.
 (c) Ils jouent _____ batterie et _____ guitare.
 (d) Nous jouons _____ clavier.
 (e) Vous jouez _____ trompette.

MODERATE

2. Écris les verbes au futur simple.

(a)

	Le futur simple	Anglais
Exemple : aller	j'irai	I will go
être		
avoir		
faire		
boire		
voir		

(b)

	Le futur simple	Anglais
pouvoir		
vouloir		
recevoir		
savoir		
venir		
tenir		

C. Lisons et écrivons

CHALLENGING

1. Écris une lettre à ton/ta correspondant(e).

- Tell them about your family and your pet.
- Tell them what you will do next weekend.
- Tell them about your favourite subject in school.
- Tell them about your favourite singer or group.
- Ask them about their family and what they do in their free time



MODERATE

2. Lis le text et réponds aux questions :

Pirates des Caraïbes: la Malédiction du Black Pearl

Ça raconte l'histoire du Capitaine Jack Sparrow (Johnny Depp), un pirate très bavard. Un pirate très méchant, Barbossa (Geoffrey Rush), lui vole son bateau, le *Black Pearl*, et abandonne Jack sur une île déserte. Jack arrive à quitter l'île et à rentrer à Port Royal aux Caraïbes.

On déteste les pirates au dix-septième siècle, alors on veut capturer Jack, mais il trouve refuge chez un forgeron (*blacksmith*) un peu naïf, Will Turner (Orlando Bloom). Will est amoureux d'Elizabeth (Keira Knightley), la jolie

filles du gouverneur. Malheureusement, Barbossa et ses pirates capturent Elizabeth. Will et Jack partent tous les deux à la poursuite des pirates. Ils découvrent rapidement la terrible malédiction de l'équipage du *Black Pearl*: la lune les transforme en morts-vivants.

Personnellement, j'ai beaucoup aimé ce film ! Les acteurs étaient super, il y avait beaucoup d'humour et par moments, c'était terrifiant ! C'est un film à ne pas manquer. Je le recommande à tout le monde.

(a) True or false?

- (i) Jack Sparrow is a chatty pirate. _____
- (ii) Barbossa is a good pirate but he steals Jack's boat. _____
- (iii) The author loved the film. _____

(b) Traduis les expressions suivantes en français :

(i) it tells the story of	
(ii) evil/bad	
(iii) blacksmith	
(iv) unfortunately	
(v) It's a film not to miss.	
(vi) I recommend this film to everyone.	

(c) Trouve un exemple de :

(i) an adjective	
(ii) a regular verb in the present tense	



D. Écoutons



MODERATE

Écoute le CD et remplis les blancs. Écoute, réécoute, écoute et vérifie.

Les jeunes parlent de leur genre de musique préféré

- René:** J'adore la musique, j'aime la musique classique. Je joue _____ piano depuis l'âge de _____ ans. Je joue aussi _____. Mais je préfère jouer de la guitare.
- Chloé:** Moi, je suis _____ de musique _____. Mon _____ préféré est Ed Sheeran; _____ est _____. J'aime bien sa musique, il est incroyable.
- Jacques:** Je me _____ pour la musique pop; _____ les groupes _____ Coldplay, mais je suis aussi un vrai _____ du groupe irlandais U2. Leur _____ est super et les _____ sont inoubliables. Ma _____ préférée est « Sweetest Thing »; on m'a dit que Bono a écrit cette chanson pour sa femme. Très romantique, non ?

du chouette fan paroles fan huit pop
chanson chanteur il passionne j'adore comme
de la flûte musique

E. Parlons

Pose les questions suivantes à ton/ta camarade de classe. Réponds à ses questions.

Des questions		Mes réponses	Les réponses de mon/ma camarade de classe
1. Que fais-tu le samedi ?	le matin		
	l'après-midi		
	le soir		
2. Que fais-tu le dimanche ?	le matin		

CHALLENGING



Récapitulation!



Mon apprentissage



Use this section at the end of every unit to track your progress as you learn French. This will be very helpful when it comes to revising for tests.

La liste de contrôle

Once you have revised each of the topics, tick the column which best shows how confident you are.

Tu es quelle figure?



Rappelle-toi!

			 Return to the relevant page and revise!
I can name sports using <i>faire</i> or <i>jouer</i> .			74-75
I can name sports equipment.			78
I can talk about playing a match.			80
I can understand and use the <i>futur simple</i> of irregular verbs.			82
I can describe a typical weekend and my free time using the present and future tenses.			83-84
I can name musical instruments.			85
I can talk about the music I like.			86
I can understand and use the partitive article <i>de</i> .			87
I can understand and use possessive adjectives.			91
I can talk about reading and different types of books.			92-95
I can take part in a group talk with my classmates.			99
Les objectifs (18) You could work with your classmates to complete any targets that you missed.	How many targets have you completed?		
Mon portfolio – deux exemples de mon travail	Which of your portfolio pieces do you think is best? Why?		



SPEAK, WRITE, LEARN, LIKE!

Nouveau Voyage 2 for second and third years completes the Nouveau Voyage series for Junior Cycle French. Book 2 continues the journey into the French language, where you will be guided by Assessment for Learning (AFL) techniques to assess your own progress and improve your learning.

- **Learning intentions** at the start of each chapter.
- **My learning** sections to check you are following the key points.
 - **Objectif boxes** to assess yourself as you go.
- **Success criteria** to help you really understand what is expected in your tasks.
 - The **Cartable connecté** sections, videos and narrated photo stories throughout extend your French adventure online and visually.
- The **Un peu de révision** sections at the end of each unit enable you to assess your progress in a variety of ways.

NEW for Book 2:

- **Conseils pour le Brevet:** unique exam-focused guidance regularly reminds you how to achieve maximum marks in each exam task.
- **Exam Practice Section:** revises key exam phrases and provides exam advice.
- The **Un petit rappel** sections revise concepts learned in first year.
- **Évaluation par paire** for peer-assessment and structured feedback in oral tasks.



FREE Mon Portfolio booklet: Included with your book, this valuable booklet allows you to keep samples of your own work and track your progress throughout second and third year.

**FREE
eBOOK**

There is a **FREE eBook** with this textbook! Your unique code is on the inside front cover.

TEACHER RESOURCES



PowerPoint presentations with relevant vocabulary and grammar from each unit are available on www.gillexplore.ie



A **Teacher's Handbook** is available with Assessment for Learning (AFL) guidelines to accompany the strategies in the book, full CD script and video scripts, class tests and solutions for each unit, exam resources and revision checklist for each section of the exam.



A **Teacher's CD-ROM** can be provided to give you an alternative way to access all digital and other teacher material.



The **eBook** blends all the digital resources available for the textbook in one place.

- **Videos**
- **Narrated photo stories**
- **Audio**
- **Weblinks**

The Authors

Maria Harney and **Martina Leahy** are experienced teachers in the Loreto Secondary School, Navan. As well as being an experienced examiner, Maria completed her master's thesis on the role of Assessment for Learning in the classroom.

www.gilleducation.ie

ISBN 978-0-7171-6035-8



9 780717 160358

 **GILL
EDUCATION**

Jacket design by Two Associates